



Actividad de Aula: Juicio de Inteligencia Emocional

Docente: Juan Felipe Marulanda Valencia

Grado: 8A

Nota: No deben de realizar una presentación digital, pueden presentarlo en forma de discurso, sin embargo, si presentan diapositivas se otorgarán puntos adicionales.

Estimadas familias:

Con el objetivo de fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, se realizará en clase una actividad llamada 'Juicio de Inteligencia Emocional'. Esta dinámica busca que los estudiantes analicen situaciones complejas de la vida cotidiana, identifiquen las emociones presentes en los conflictos y propongan formas saludables de resolverlos.

Organización de los grupos

Cada grupo estará conformado por cuatro estudiantes. Cada integrante tendrá un rol específico el cuál será definido por ellos:

1. Relator del caso: presenta la situación y el contexto del problema.
2. Persona protagonista o acusada: explica su decisión o comportamiento dentro de la historia.
3. Persona afectada: describe cómo se sintió frente a lo ocurrido.
4. Analista emocional: identifica las emociones presentes y propone soluciones.

GRUPO	ESTUDIANTES	CASO
1	Geronimo – Salome - Loaiza - Laura Sofia	1
2	Isabella – Paulina – Federico – Michelle	2
3	Juan Esteban – Maria María – Johan – Lucia	3
4	Juan Pablo – Nicolas – Matias – Valeria	4
5	Samuel – Martin – Victoria – Camilo	5

Desarrollo de la actividad

Cada grupo contará con un tiempo de 5 a 8 minutos para su exposición. La presentación tendrá cuatro momentos:

1. Presentación del caso.
2. Explicación del conflicto.
3. Análisis de las emociones presentes.
4. Propuesta de soluciones o decisiones más adecuadas.

Casos que se analizarán al grupo asignado en la tabla:

Caso 1: El secreto revelado (Grupo 1)

Un estudiante confía a su mejor amigo un problema familiar muy personal. El amigo comparte el secreto con otros compañeros y en pocos días muchos estudiantes conocen la situación. El estudiante afectado se siente traicionado y humillado.

Caso 2: Acusación injusta (Grupo 2)

Durante un examen importante, un profesor acusa a un estudiante de copiar. El estudiante asegura que es inocente, pero su examen es anulado. Esto genera sentimientos de frustración, rabia e impotencia.

Caso 3: Presión para hacer algo incorrecto (Grupo 3)

Un grupo de amigos propone robar algo pequeño en una tienda solo por diversión. Uno de los estudiantes no está de acuerdo, pero los demás lo presionan para que participe.

Caso 4: Cambios en el comportamiento (Grupo 4)

Un estudiante que antes era responsable comienza a bajar su rendimiento escolar. Profesores y compañeros piensan que se trata de falta de disciplina, pero en realidad está atravesando una situación familiar difícil.

Caso 5: Humillación en redes sociales (Grupo 5)

Un estudiante es grabado en un momento vergonzoso durante una actividad escolar. Otro compañero comparte el video en redes sociales y comienza a circular entre muchos estudiantes, generando burlas y afectando emocionalmente al estudiante.

Reflexión final

Después de cada presentación se realizará un espacio de reflexión donde los estudiantes analizarán qué emociones aparecieron en la situación, qué decisiones fueron adecuadas y cuáles podrían haberse manejado mejor. El objetivo es fomentar la empatía, el respeto y la toma de decisiones responsables.